

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №6 «ПРАВОБЕРЕЖНИЙ»
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Олександра Білаша, 32, м. Кременчук, Полтавська обл., 39600
тел.:(05366)60154,

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

ШАПОВАЛ Олена Анатоліївна

(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
Освітнє середовище	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на: – облаштування майданчиків для відпочинку здобувачів освіти початкової школи; – ремонт та облаштування туалетних кімнат закладу освіти на другому та третьому поверхах для учнів базової та профільної школи у відповідності до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (підведення гарячої проточної води, установку в кабінках дверей, що замикаються зсередини; придбання диспенсерів з туалетним папером і паперовими рушниками (або електрорушників) та рідкого мила; – оновлення матеріально-технічної бази кабінетів фізики та обслуговуючої праці.	Для забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та відповідно до частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на облаштування території закладу освіти, оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, а саме: – облаштування майданчиків для відпочинку здобувачів освіти початкової школи; – ремонт та облаштування туалетних кімнат закладу освіти на другому та третьому поверхах для учнів базової та профільної школи у відповідності до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти

			<p>(підведення гарячої проточної води, установку в кабінках дверей, що замикаються зсередини; придбання диспенсерів з туалетним папером і паперовими рушниками (або електрорушників) та рідкого мила.</p> <p>З метою виконання освітньої програми та відповідно до частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачити виділення коштів на оновлення обладнання навчальних кабінетів фізики та обслуговуючої праці.</p>
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Провести інформаційно-просвітницькі заходи, що спрямовані на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування). Зокрема, для вчителів та учнів – семінари, лекції, тренінги, проекти, для батьків – тематичні батьківські збори.	
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>Для підвищення мотивації учнів до навчання та забезпечення рівного доступу до навчання усіх учасників освітнього процесу звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – створення безбар'єрного доступу до будівлі, приміщень закладу освіти (встановлення пологих пандусів, можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями); – облаштування у ліцеї бібліотеки, простір якої буде зорієнтовано на учнів, а не лише на зберігання книг. <p>Забезпечити організацію та проведення із вчителями/асистентами вчителів, які</p>	<p>Відповідно до частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для створення освітнього середовища, яке відповідатиме рівності та повазі до прав кожної людини передбачити виділення коштів на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поліпшення доступності закладу та забезпечення облаштування приміщень відповідно до вимог універсального дизайну та розумного пристосування в організації освітнього середовища. Зокрема, безбар'єрного доступу до приміщень закладу освіти (пологий пандус, відсутність порогів);

		<p>працюють в інклюзивних класах, семінарів, майстер-класів, проходження навчальних онлайн-курсів, що сприятимуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корекційній спрямованості освітнього процесу; – залученню учнів з особливими освітніми потребами до виконання спільних завдань класу; – добору адаптованих видів діяльності та спеціальних завдань для учнів з особливими освітніми потребами; – співпраці вчителя та асистента вчителя під час проведення навчальних занять. <p>Спрямувати роботу педагогічних працівників на формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, дотримання гігієни навчання. Це доцільно забезпечити через наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, обмін досвідом між педагогами щодо формування навичок здорового життя тощо.</p>	<p>– створення бібліотеки, що поєднуватиме в собі інформаційну, освітню, розвиваючу та дозвілєву функцію. Це дозволить створити максимально зручне для всіх учасників освітнє середовище.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>Спрямувати роботу професійних спільнот на розвиток професійних навичок вчителів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптації критеріїв оцінювання, розроблених Міністерством освіти і науки України, до умов роботи школи, навчального предмета, конкретних видів діяльності, вікової групи; – усвідомлення принципів, на яких ґрунтується система оцінювання навчальних досягнень учнів, місце і роль у цій системі чітко визначених критеріїв; – розробки в якості інструментарію для оцінювання компетентнісних завдань (кейсів з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій). 	

		<p>Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для окремих видів робіт, орієнтуючись на конкретність та зрозумілість для вікової категорії здобувачів освіти, а не на об'єм опису критерію.</p> <p>Оприлюднити у класних кімнатах, на вебсайті школи інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>Періодично інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p>	
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня		<p>Здійснювати постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, внутрішній моніторинг, розглядати на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних спільнот для підвищення рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>Обговорити на засіданнях педагогічної ради питання впровадження та реалізації формульованого оцінювання у закладі освіти. Запропонувати вчителям взяти участь у семінарах, конференціях, прослухати вебінари, пройти онлайн-курси з відповідної тематики, згодом провести майстер-класи та обмінятися набутими навичками.</p> <p>Спрямувати роботу професійних спільнот педпрацівників закладу на усвідомлення вчителями сутності поняття «формульоване оцінювання» та його здійснення, зокрема, шляхом підготовки кейсів з інструментарієм, розробки</p>	

		технологічних карт, індивідуальних чек-листів для самостійного відстеження застосування прийомів формуального оцінювання.	
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>Надавати учням допомогу у розвитку їхньої відповідальності за результати свого навчання (чітко визначати мету навчання, орієнтувати учнів на прикладний характер навчання, ставити проблемні питання, формувати критичне мислення тощо).</p> <p>Забезпечити обговорення та вирішення на засіданнях методичних об'єднань вчителів питання щодо розробки та впровадження різнорівневих завдань для учнів, що сприятиме підвищенню у здобувачів освіти рівня відповідальності за результати навчання.</p> <p>Обговорити на засіданні методичних об'єднань питання розвитку навичок вчителя щодо самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності учнів.</p> <p>Обговорити на засіданні педагогічної ради питання особливостей методики самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності учнів.</p>	
Педагогічна діяльність	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>Забезпечити проведення навчально-методичних заходів (майстер-класів, семінарів-практикумів, тренінгових програм) для вчителів із питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування засобів навчання (у тому числі ІКТ), спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; – використання компетентісно орієнтованих завдань з метою формування здатності учнів самостійно шукати потрібну інформацію, вибирати спосіб дії в певних умовах і застосовувати 	

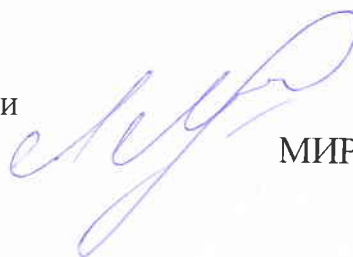
		необхідні знання, уміння й навички для розв'язання завдань у різних ситуаціях.	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Рекомендувати вчителям підвищення кваліфікації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання та засобів навчання під час проведення навчальних занять; – особливостей використання у педагогічній діяльності формувального оцінювання; – мотивування учнів та способів надання їм зворотного зв'язку. <p>Сприяти створенню у закладі освіти умов для інноваційної діяльності педагогічних працівників. Залучати їх до експертної та експериментальної роботи, сертифікації педагогічних працівників, що поліпшить якість освітньої діяльності школи.</p>	Відповідно до пункту 32 постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» передбачити фінансування для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дасть можливість поліпшити якість педагогічної діяльності та покращити якість освіти у закладі освіти в цілому.
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Спрямовувати освітню діяльність вчителів на формування в учнів навички академічної доброчесності (надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, відомостей тощо). Обговорити дану проблематику на засіданні методичного об'єднання.</p> <p>Організувати ознайомлення вчителів з посібником «Академічна доброчесність у середній освіті: методичні рекомендації» створеного в межах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» Academic IQ, що сприятиме усвідомленню принципів доброчесності та впровадженню їх в освітній процес.</p>	
Управлінськ і процеси	4.1. Наявність стратегії	Внести зміни до «Стратегії розвитку Кременчуцького	Затвердити Стратегію розвитку закладу освіти з

	розвитку системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	ліцею № 6 «Правобережний» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області на 2020-2025 роки», розподіливши завдання окремо за роками їх реалізації. Порушити клопотання перед засновником щодо затвердження Стратегії розвитку закладу освіти в установленому порядку. Проводити (щорічно) самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею.	урахуванням можливості фінансування запланованих заходів відповідно до частини 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту».
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Систематично оновлювати інформацію про заклад освіти на шкільному вебсайті.	
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Сприяти та заохочувати методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.	Відповідно до абзацу 6 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 32 постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» передбачити фінансування для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що дасть можливість поліпшити якість педагогічної діяльності та покращити якість освіти у закладі освіти в цілому.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	Залучати представників учнівського та батьківського самоврядування до обговорення важливих для діяльності закладу питань та ухвалення управлінських рішень, що дозволить забезпечити конструктивну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.	

	взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Проводити інформаційну й просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо дотримання принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності, зокрема, вказування джерел інформації, авторства, важливості акцентування уваги на цінності самостійного виконання завдань, добору вправ/завдань, що унеможливають списування.	

Голова експертної групи

заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Полтавській області



МИРОНЕНКО Л. Л.

02 грудня 2021 р.